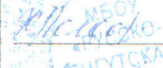





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа»
Осинского района Иркутской области

РАССМОТРЕНО На заседании Совета школы Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	РАССМОТРЕНО На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  /Л.Г. Холодкова/ «31» августа 2021 г. 
СОГЛАСОВАНО Начальник муниципального управления образования  /А.М. Дамбуев/ «31» августа 2021 г. 		

Модель реализации инновационного проекта

**Школа - центр воспитания рачительного
хозяина земли с использованием
технологии агробизнес - образования**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Уровень инновационной деятельности	Региональная инновационная площадка по агробизнес-образованию
2	Тема инновационного проекта	Школа - центр воспитания рачительного хозяина земли с использованием технологии агробизнес - образования
3	Сроки реализации проекта	2020–2025гг.
4	Цель проекта	Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности через создание системы непрерывного агробизнес-образования.
5	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовое обеспечение, УМК, формировать и применять материально-техническое оснащение соответствующего современным требованиям; 2. Обеспечение освоения выпускниками образовательных организаций – знаний, профессиональных навыков и умений, необходимых для инновационного развития всех отраслей АПК; 3. Формирование непрерывности образования и опережающее освоение – современных технологий в сельском хозяйстве, соответствующее потребностям рынка труда; 4. Обучение навыкам практической работы, в том числе с инновационной - техникой и технологиями агросферы в процессе образования; 5. Позиционирование школы как центра развития социальной и экономической активности населения, реализации инициатив местного сообщества; 6. Организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке.

6	Механизм реализации проекта	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия и согласованности действий в профориентационной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение участников сети; 2. Заключение соглашений и договоров между участниками проекта, между образовательными организациями и базовыми сельхозпредприятиями; 3. Составление программ участниками проекта и единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности; 4. Создание ассоциативного ресурса профессиональных проб и социально-профессиональных практик.
7	Направления проекта	<ul style="list-style-type: none"> -уровень начального общего образования -уровень основного общего образования -уровень среднего общего образования
8	Участники проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образование Осинского района; 2. МО «Русские Янгуты»; 3. КФХ «Гаврилов», КФХ «Разамбаев»; 4. Центр занятости и трудоустройства населения Осинского района; 5. ГБПОУ «Боханский аграрный техникум»; 6. Осинский филиал Боханского аграрного техникума; 7. Осинский ДДТ; 8. ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»; 9. ФГОУ ВПО ИГСУ им. Ежевского.
9	Источники финансирования	<p>Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства, спонсорская помощь и деньги от реализации излишков сельскохозяйственной продукции.</p>
10	Ожидаемые конечные результаты	<p>Создание системы ранней профилизации агротехнологического направления. Интеграция в рамках учебных дисциплин в рабочие программы по предметам темы, разделы, модули, способствующие развитию непрерывного агробизнес - образования на всех уровнях обучения.</p> <p>Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности. Активное участие обучающиеся школы в реализации агробизнес - проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес - проектов, исследовательской деятельности.</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В современной России продолжается миграционный отток из села в город, об этом свидетельствуют статистические данные Росстата. Нехватка рабочих мест, необходимость в трудовых ресурсах, низкий уровень грамотности сельских муниципальных образований - проблемы, которые актуальны до сих пор.

Сложившаяся ситуация негативно влияет на комплекс характеристик социальной среды села: нарастающее чувство безысходности, вынужденная бедность, территориальная оторванность от культурных центров, зачастую бесправие, распространение алкоголизма и др. Труд перестал быть ключевой категорией общественной жизни, перестал являться значимым и для подрастающего поколения. Последствия этого очевидны.

Необходимость агробизнес-образования - это решение проблем стабильного развития экономики и повышение благосостояния населения не только в маленьких селах, регионах, но, в целом, в России. Российское Правительство сделало развитие сельскохозяйственного сектора одной из своих приоритетных задач на ближайшие годы. Задача педагогов и родителей помочь ученику адаптироваться к современной действительности и преимущественно вовлечь в такое направление, как развитие агродела в селе.

Агробизнес предопределяет развитие производства, сфер переработки, хранения, транспортировки и доведения до конечного потребителя сельскохозяйственной продукции. Развитие агробизнеса затрагивает интересы обеспечения продовольственной безопасности страны и социального благополучия ее граждан. То есть, если организовать в селе фермерские хозяйства, то социально острые проблемы, возможно, будут решены и воспитание в учащихся трудовой дисциплины может повлиять на процесс сформированности пользы от таких простых практических работ, как уборка урожая, выращивание экологически чистых продуктов, разработка и ведение пришкольного участка.

Таким образом, **цель** - это формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере агробизнеса, устойчивой мотивации к самореализации в условиях сельского социума; создание условий для формирования базовых компетенций обучающихся, которые формируют образ современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству на основе развития образовательной экосистемы села посредством интеграции образовательных, производственных, природных ресурсов.

Задачи:

- создание условий для эффективной реализации школьной модели агробизнес образования.
- развитие мотивации к выбору профессий сельскохозяйственной направленности.
- интеграция агробизнес-образования в содержание урочной и внеурочной деятельности в соответствии с разработанной моделью в условиях образовательного учреждения.
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции по внесению личного вклада в развитие своей малой родины.
- обобщение опыта реализации модели и представление банка научно-организационных и учебно-методических материалов, позволяющих распространять опыт в образовательной системе Осинского района.
- расширение сферы взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнической подготовки обучающихся в рамках реализации данной модели.

ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

Современное российское село значительно отличается от села, которое было десять лет назад. Оно находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Сельская школа была и останется тем социальным институтом, на который при любом общественном строе, в любых социально-экономических условиях возложена миссия подготовки новых поколений аграриев – как специалистов разного уровня, так и крестьян – владельцев и пользователей земли.

Экономическая составляющая трудового воспитания на селе актуализируется в связи с тем, что детям сельской местности необходимо иметь навыки введения сельского хозяйства, производственной практики на пришкольном участке, в фермерских хозяйствах отработать навыки вождения. Школа имеет лицензию на подготовку трактористов категории «С», есть подвальное овощехранилище, в котором хранятся картофель, свекла, морковь, капуста и в течение года используется для приготовления пищи в школьной столовой, что ощутимо удешевляет стоимость завтраков и обедов. В качестве материально – технической базы для реализации допрофессиональной и профессиональной подготовки используется техника: трактор МТЗ -80, плуг, мотоблок «Нева». В целях ведения растениеводства используются: пришкольные участки - 0,5га, теплицы поликарбонатные - 2 штуки.

Крестьянско-фермерские хозяйства, руководителями которых в основном являются выпускники школы, занимаются восстановлением пахотных земель, разведением крупного рогатого скота, коневодством, овцеводством и пр. Но, тем не менее, проблемы остаются. На основании анализа сельского социума в течение последнего 10-летия видно:

- Повышение уровня безработицы на селе;
- Сокращение производства сельскохозяйственной продукции;
- Понижение социально-экономического уровня населения;
- Низкая мотивация молодежи к сельскохозяйственному труду;
- Сложные условия сельскохозяйственного труда;
- Низкая рентабельность сельскохозяйственного труда.

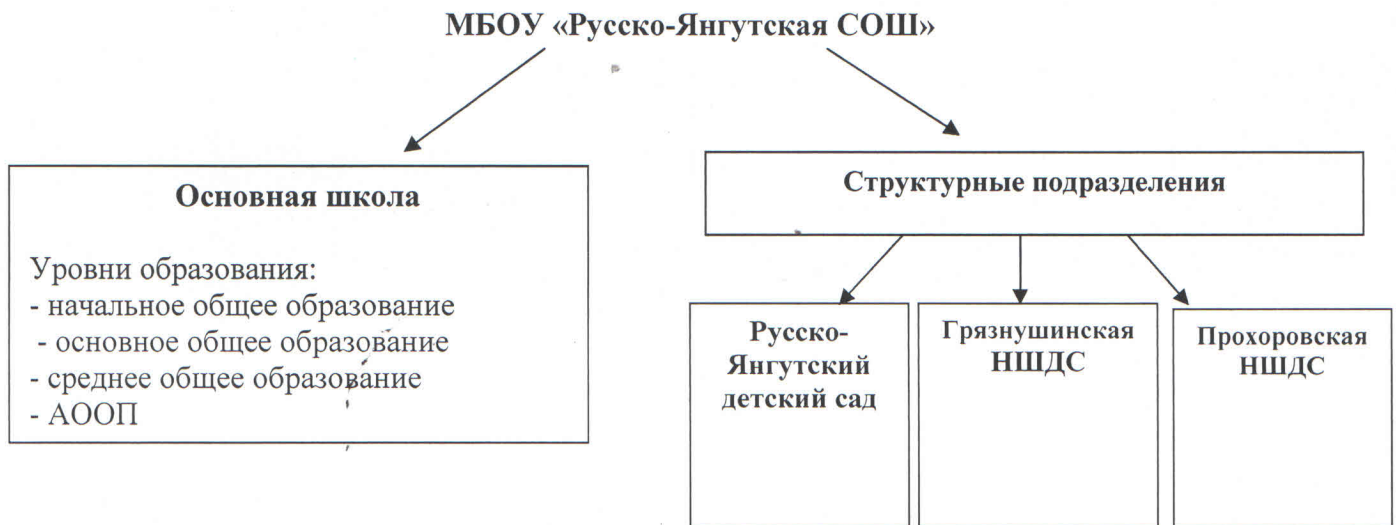
В условиях проблемы дефицита трудовых ресурсов профориентационная работа должна фокусироваться на осознанный мотивированный выбор профессий, востребованных на региональном рынке труда, кадровая политика на подготовке кадров по наиболее дефицитным профессиям и специальностям, востребованным экономикой региона.

Одним из ключевых приоритетов работы с молодежью, составляющей основу современной кадровой политики в области, является создание преемственной системы профориентационной работы с молодежью, отвечающей требованиям современного рынка труда.

Создание аграрного класса в МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей Осинского района.

Выводы: учитывая традиции МБОУ «Русско-Янгутская СОШ», сложившийся морально-психологический климат, поддержку родительской общественности, социальных партнеров, потенциал педагогического коллектива, условия материально - технической базы, считаем переход школы в режим работы инновационной площадки регионального уровня по агробизнес-образованию целесообразным.

СТРУКТУРА ШКОЛЫ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Реализация образовательной программы с четко выстроенным по уровням образования практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей.

Организация допрофессиональной и предпрофильной подготовки, реализация программ агробизнес-образования, профессионального обучения тракториста категории «С», профориентация, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение сельскохозяйственных технологий, основ агробизнес-образования в урочное и внеурочное время.

Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции. Опытно-экспериментальная работа направлена на формирование у школьников активной природосообразной жизненной позиции, ответственности за результаты своего труда, предприимчивости при организации бизнес-деятельности.

Консультирование всех категорий обучающихся, родителей и педагогов по вопросам развития сельскохозяйственного производства, участия в муниципальных и областных целевых программах, технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

МОДЕЛЬ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «РУССКО-ЯНГУТСКАЯ СОШ»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1 - 4 КЛАССЫ): «ВВЕДЕНИЕ В АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ»

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет разделов и тем в рабочих программах учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология» агротехнологической и агробизнес-направленности.

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

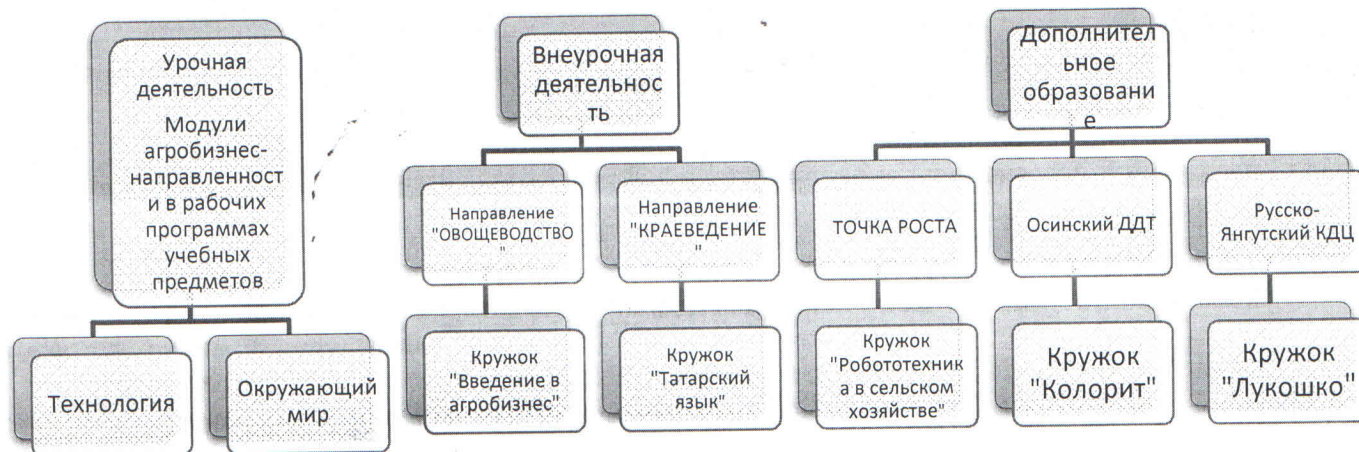
Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность обучающихся.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и

деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии; использование средств сетевой коммуникации.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

Начальное образование



Проектная деятельность:

1. Изготовление семян овощных и цветочных культур», 1-2 класс
2. Проект ландшафтного дизайна «Сказочная страна», 1-4 кл
3. Выращивание моркови ленточным способом, 3 кл.

Творческая лаборатория «Бабушкина аптека»

Проект «Лекарственные травы» (сушка лекарственных растений в сушильном аппарате),

Федеральные проекты

1. Эколята – проект РДШ

Ожидаемые результаты:

1. Сформированное представление о специфике сельскохозяйственного труда.
2. Формирование первичного экономического мышления
3. Первичные трудовые навыки.

До поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5 - 9 КЛАССЫ)

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Окружающий мир», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «География», «Химия»).

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

5-6 классы - формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к

ведению сельского образа жизни.

7-9 классы - предпрофильная подготовка через введение кружковых занятий в учебный план образовательной организации по направлениям:

- «Агробизнес»;
- «Хозяйка сельского дома»;
- «Овощеводство».

9 класс - допрофессиональная подготовка по профессии: 19203 «Тракторист категории С».

Дополнительное образование

Центр естественнонаучной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»

Кружковые занятия:

1. Прикладная биология
2. Экспериментарий по физике
3. Решение сложных задач по химии
4. Роботехника

Проектная деятельность

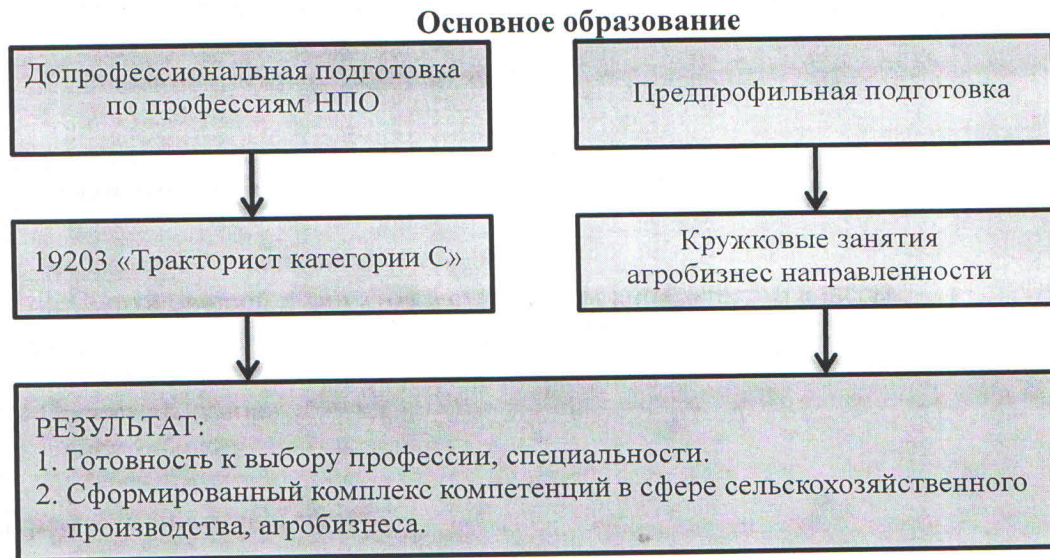
1. Творческая лаборатория «Современные технологии выращивания и переработки овощных культур»

1. Проект «Гидропоника», 8 класс
2. Сушка овощей и фруктов в сушильном аппарате, 5-6 классы
3. Изготовление пастилы из ягод в домашних условиях, 7 класс

2. Ландшафтный дизайн

1. Проект «Клумба», 5-9 кл.
2. Проект «Сиреневый сад», 8 кл.
3. Проект «Хвойная аллея выпускников», 9 кл.

3. Профессиональные пробы



СРЕДНЯЯ ШКОЛА (10-11 КЛАССЫ)

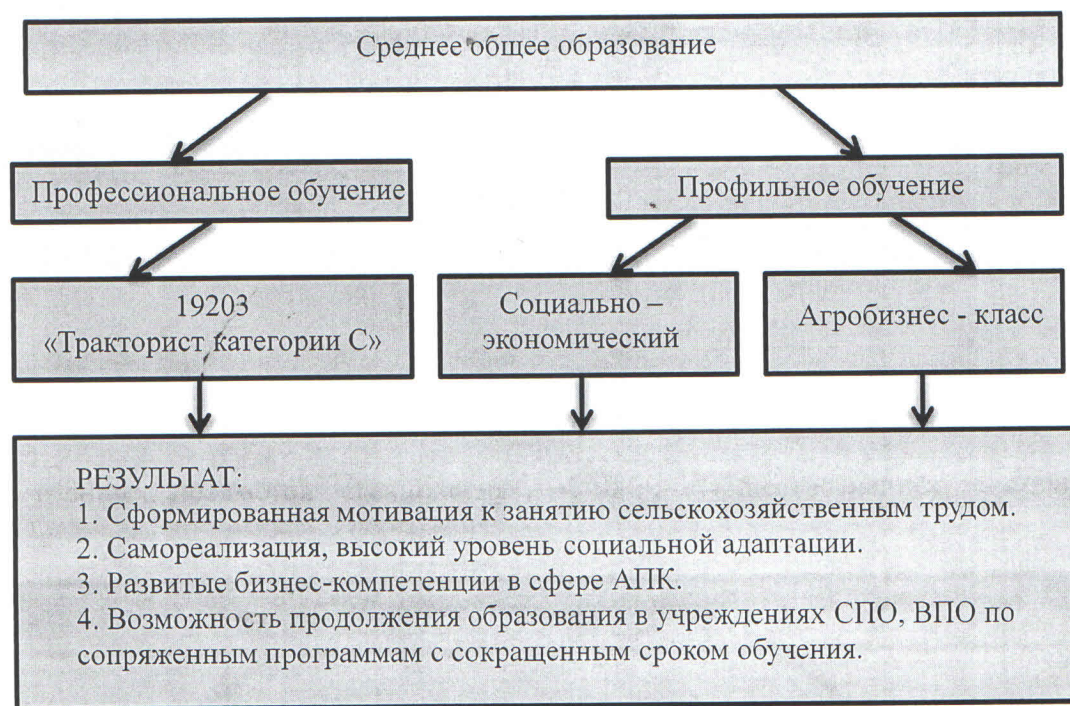
Организация **профессионального обучения** по программе 19203 «Тракторист категории С» и профильного предмета «Введение в агробизнес».

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Разработка рабочих учебных планов по основным профессиональным образовательным программам с введением кружковых занятий «Агробизнес», «Хозяйка сельского дома» и «Овощеводство».

Интеграция образовательных модулей агробизнес - направленности в рабочие

программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Право», «Экономика», «География».



Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород», «Ландшафтная мастерская».

Участие в мероприятиях: бизнес-марафоне, бизнес-олимпиадах, деловой игре «Бизнес-старт», экскурсиях на предприятия АПК.

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Реализация агротехнического профиля во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе школьных научных обществ и других объединений обучающихся;
- проведения профильных смен в летнем лагере;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня;
- работа в летнем лагере дневного пребывания и работа на пришкольных участках.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

-кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного проекта:

Более 35 лет в образовательном учреждении действует пришкольный участок. Мы сохранили традицию трудовой практики, в результате чего нам не приходится искусственно прививать детям навыки работы на земле. Выращенная продукция идет на удешевление питания в школьной столовой, закупку семян и инвентаря, улучшение материально-технической базы школы. На территории школы разбиты клумбы, на

пришкольном участке расположена не отапливаемая теплица из поликарбоната, есть участок для посадки овощей и картофеля, в планах обновить плодово-ягодный отдел пришкольного участка: кусты малины, крыжовника, смородины. В школе имеются полностью оборудованные кабинеты технологии, биологии, химии, географии. Актальный зал полностью соответствует современным требованиям.

Обеспеченность квалифицированными кадрами – 100% (Всего – 20 учителей, 1 человек – высшая категория, 12 человек – 1 категория).

Квалифицированные кадры по направлениям:

- Агроном - высшее образование;
- Химик-биолог – высшее образование;
- Технология - 2 чел. (юноши и девушки) – высшее образование.

**- нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного проекта:
федеральный уровень:**

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
Распоряжение от 8 декабря 2011 года № 2227-р.

2. Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года от 05.06.11 года.

3. Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение от 2 февраля 2015 года № 151-р.

4. Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 г. № 696 "Об утверждении государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий 2020-2025 годы".

региональный уровень:

1. Приказ Министерства образования Иркутской области от 31 октября 2014 года № 121-мр, 114-мпр «Об утверждении положения об Областном совете по агробизнес-образованию».

2. Положение от 31 октября 2014 года № 121-мр 114-мпр «Об Областном совете по агробизнес-образованию».

3. Приказ Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПП "Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года».

муниципальный и местный уровень:

1. Постановление мэра района № 161 от 18.03.2020 г. "Об утверждении муниципальной программы «Комплексное развитие сельских территорий Осинского муниципального района»".

2. Об утверждении муниципальной программы «Школа - центр воспитания рачительного хозяина земли с использованием технологии агробизнес - образования» 2021-2026 гг.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ АПК

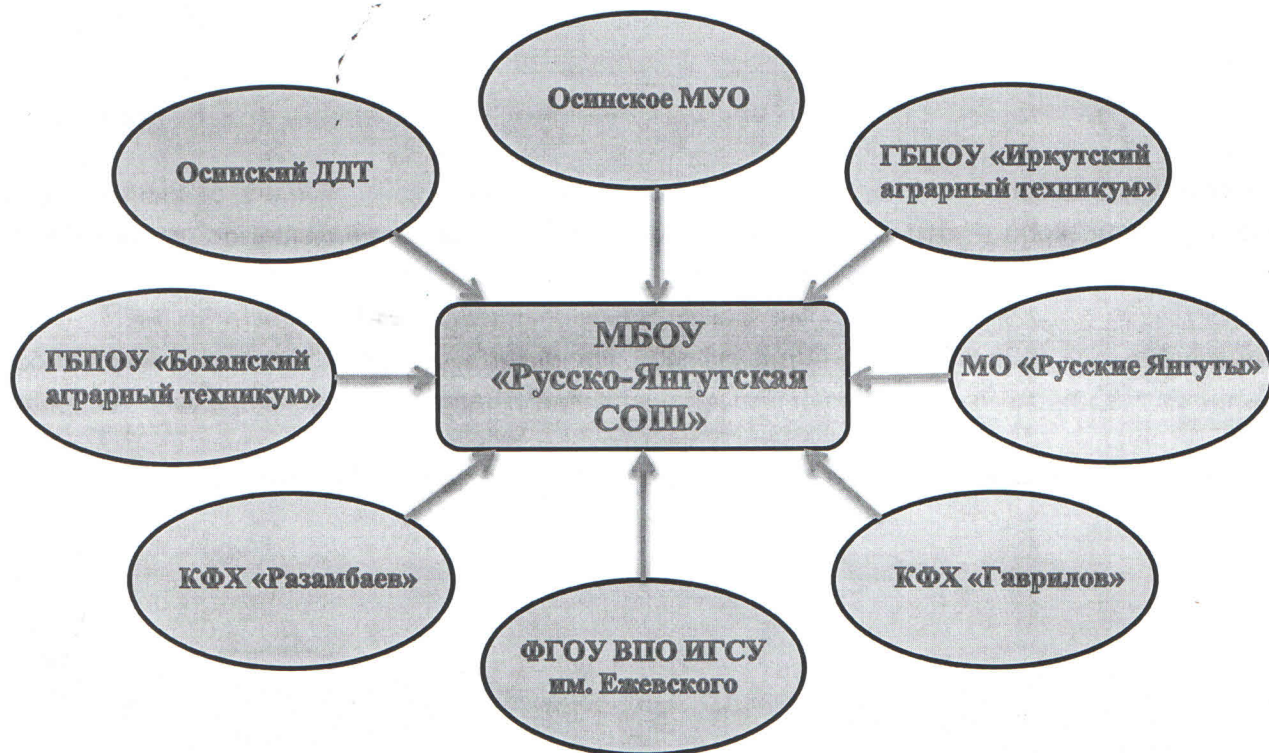
Оказание консультационной, информационной помощи родителям по вопросам полеводства, садоводства, огородничества и животноводства.

Сбор и обобщение данных в сфере развития сельскохозяйственного производства, земель сельскохозяйственного назначения, достижений научно-технического прогресса, передового опыта работы по внедрению в сельскохозяйственное производство

современных технологий. Подготовка материалов НПК по тематике сельскохозяйственного производства, организация на базе МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» и проведение ярмарок по продаже рассады и сельхозпродукции (овощи, соленье и др. домашние заготовки).

Участие в сельскохозяйственных тематических выставках, обучающих мероприятий (семинаров, «круглых столов», стажировок, конференций), областных и муниципальных мероприятиях сельскохозяйственного значения и иных мероприятиях, в том числе выездных.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ. ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ



СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

Создание новых, экономически целесообразных практик организации занятости, жизни и быта сельского населения, увеличение количества успешных личных крестьянских (фермерских) хозяйств, повышение их экономической и бизнес-грамотности.

Развитие малого и среднего бизнеса в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечение населения района и области качественными продуктами питания.

Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума, реализации социальных и экономических инициатив, обеспечивающих устойчивое развитие территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание системы ранней профилизации агротехнологического направления. Интеграция в рамках учебных дисциплин в рабочие программы по предметам темы, разделы, модули, способствующие развитию непрерывного агробизнес-образования на всех уровнях обучения.

Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Активное участие обучающиеся школы в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы
Первый этап – подготовительный (июнь 2021г. - январь 2022г.)			
1	Разработка и утверждение программы агробизнес-образование.	<ul style="list-style-type: none"> - определение участников сети (учреждений системы образования и сельхозпредприятий, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций); - заключений соглашений и договоров; - составление программ участниками проекта и единого согласованного плана графика всех мероприятий 	Разработаны нормативные основы взаимодействия различных субъектов взаимодействия (договора, соглашения, локальные акты, должностные инструкции и др.)
2	Обсуждение программы с участниками сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся; - разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик; - расширен перечень программ кружковых и факультативных занятий агротехнологической направленности. 	Заклучены соглашения и договора между образовательным и организациями и базовыми сельхозпредприятиями.
3	Организационное, информационное и научно-методическое сопровождение подготовительного этапа запуска программы.	Презентация методических разработок разделов, тем агробизнес-образования.	Создание на сайте школы раздела «Агробизнес образование»
4	Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	Организация курсов повышения квалификации учителей, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	Осуществление курсовой подготовки учителей
Второй этап - практический (январь 2022г. - декабрь 2023г.)			
1	Реализация плана программы в соответствии с	Интеграция учебно - тематических модулей по агробизнесу в учебные	Составление рабочих

	утвержденной программой.	планы по предметам.	программ по факультатив-ным и кружковым занятиям
2	Участие в инновационных площадках и их поддержка средствами межведомственного взаимодействия.	Внедрение агробизнес-проектной деятельности, подготовка и участие в областных конференциях по заданной тематике.	Бизнес-проекты, сертификат участ-ника конференции, рабочие материалы
3	Организационное, информационное и научно-методическое сопровождение реализации программы, обеспечение повышения квалификации и содействия формирования профессиональных компетенций участников программы.	Важной частью инновационного проекта является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы. Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с с/х растениями, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.	Выполнение творческих и исследовательских проектов, участие в районных и региональных мероприятиях по агробизнес-образованию
4	Мониторинг результативнос ти реализации программы координаторами и оценка промежуточных результатов, управление изменениями по результатам оценки.	Разработка и проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей АПК и пропаганде позитивного образа сельского труженика на всех уровнях и этапах образования с цельюподнятия престижа профессии АПК и сельского образа жизни.	Выставка-ярмарка «Золотая осень», выставка-ярмарка по продаже рассады. Праздник «День села».
5	Анализ и промежуточные отчеты о результатах реализации программы.	Анализ результатов и хода осуществления программы Развития агробизнес-образования.	Рабочие материалы
Третий этап - заключительный (январь 2024г. - декабрь 2024г.)			
1	Оценка результативности реализации программы в соответствии целевыми показателями и индикаторами.	Создана система внутриучрежденческой методической работы по изучению и обобщению инновационного опыта профориентационной работы.	Увеличение числа научно-методи- ческих публика-ций преподавате-лей, увеличение количества участ-ников в различ-ных профессио-нальных конкур-сах.
2	Анализ результатов реализации программы и обобщение опыта работы органов управления, организаций,	Освоение и использование педагогами инновационных образовательных техно- логий, способствующих формированию агробизнес-компетенций у школьников.	

	предприятий, учреждений.		Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.
3	Отчет о результатах реализации программы.	Подготовка и проведение внутришкольных конференций по итогам экспериментальной работы.	Аналитическая справка о ходе опытно-экспериментальной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Этапы проекта	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Конечные результаты
Подготовительно-организационный	- Формирование рабочей группы по разработке и корректировке, анализу программы РИП.	2021 - 2022 гг. ноябрь-январь	Программа проекта «Школа - центр воспитания рачительного хозяина земли с использованием технологии агробизнес - образования»
	- Изучение социального запроса родителей, школьников, педагогов, населения.	2022 г., январь-февраль	Внесение изменений в программу реализации проекта, корректирование
	- Изучение поиска источников финансирования, составления смет, возможных рисков; оценка экономической и экологической перспективы реализации проекта, оценка возможных трудностей.	2022 г., март-май	Сметы, бизнес-планы
	- Обучение педагогических работников в соответствии с требованиями проекта.	2022 г., май-октябрь	Повышение квалификации
	- Заключение договоров, усиление партнерских связей, привлечение специалистов.	2022 г., октябрь-декабрь	Договоры с социальными партнерами о совместной работе по реализации направлений проекта
Экспериментально-деятельностный этап	Обеспечение условий для реализации РИП: Улучшение МТБ (приобретение теплицы, улучшение ландшафтного дизайна пришкольного участка и территории школы.	В течение 2022 г.	Создание необходимой базы для функционирования региональной инновационной площадки
	Проведение мастер-классов, семинаров; проведение лекций, мастер-классов, круглых столов	2023 г., январь-апрель	Расширение знаний по направлениям
	Введение в общеобразовательную программу школы кружковых и факультативных курсов по направлениям проекта	2022-2024 гг.	Приказ о внесении изменений в общеобразовательную программу

	<p>Определение направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить опыт выращивания различных овощных и цветочно-декоративных культур; • Подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности. • Позиционирование школы как центра развития социальной и экономической активности населения, реализации инициатив местного сообщества; • Организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном учебно - опытном участке; • Внедрение в систему образования эффективных механизмов реализации системы непрерывного агробизнес-образования; Развитие таких качеств личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить. 		<ul style="list-style-type: none"> • Выращивание различных овощных и цветочно-декоративных культур; • Проведение круглых столов, конференций; • Установление табличек, обозначающих опытническую зону; • Подготовка посевного и посадочного материала; • Занятость учащихся на занятиях дополнительного образования. • Возможность зарабатывать
Рефлексивно-аналитический	Полноценная работа проекта	2023-2024 гг.	Функционирование региональной инновационной площадки
	Анализ и обобщение полученного результата	октябрь-декабрь 2024 г.	Трансляция опыта (семинар, выступления)
	Формирование отчетной документации по реализации проекта	ноябрь-декабрь 2024 г.	Аналитический отчет

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках окружающего мира, технологии, биологии и химии в рамках агробизнес-образования;
2. Участие в областных конкурсах по приоритетным направлениям: «Финансовая грамотность» и «Предпринимательская деятельность»;
3. Опытническая работа на пришкольном участке школы;
4. Презентация лучшей школьной клумбы;
5. Итоги исследовательских проектов: «Сортоиспытание плодово-ягодных культур».

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере сельскохозяйственной деятельности, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.

2. Качественное развитие сельской школы как фактора социального, духовно-нравственного развития села, как "стержня" системы непрерывного агробизнес-образования.

3. Создание системы непрерывного агробизнес-образования через сочетание учебной и внеучебной деятельности.

4. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе.

5. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса.

6. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в учебные заведения сельскохозяйственного направления в Иркутской области.

7. Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.