

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего  
образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (вариант 2)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Русско-Янгутская средняя  
общеобразовательная школа имени А.А.Козьмина»  
ПРИНЯТ на заседании педагогического совета школы  
Протокол №1 от 29.08.2024г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Г.Холодкова  
Приказ №91/21 от 29.08.2024г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО АООП УО, ВАРИАНТ2)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РУССКО-ЯНГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ А.А. КОЗЬМИНА»  
на 2024 – 2025 учебный год**

## Учебный план для обучающихся с УО вариант 2

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает:

- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).
- Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина», реализующего вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 4 класс, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- ✓ Речь и альтернативная коммуникация.
- ✓ Математические представления.
- ✓ Окружающий природный мир.
- ✓ Человек.
- ✓ Домоводство (с 3 класса).
- ✓ Окружающий социальный мир.
- ✓ Музыка и движение.
- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

- ✓ II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:
  - ✓ «Сенсорное развитие».
  - ✓ «Предметно-практические действия».
  - ✓ «Двигательное развитие».
  - ✓ «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с

обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина», реализующее вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.б. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2–3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина» в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 98 дней.

*Индивидуальный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающейся 2 б класса Бондаревой У. (1 доп., I–IV классов)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		/ Класс	I	Идо п.	II	III	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	<b>3</b>	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	<b>2</b>	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	<b>2</b>	2	2	10
	Человек	2	2	<b>2</b>	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	<b>1</b>	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	<b>2</b>	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	<b>3</b>	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	<b>2</b>	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	<b>17</b>	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	<b>6</b>	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	<b>1</b>	1	1	3
Математические представления		-	-	<b>2</b>	2	2	6
Окружающий природный мир		-	-	<b>1</b>	1	1	3
Окружающий социальный мир		-	-	<b>1</b>	1	1	3
Адаптивная физкультура		-	-	<b>1</b>	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	<b>23</b>	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	<b>10</b>	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	<b>6</b>	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	<b>2</b>	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	<b>1</b>	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	<b>1</b>	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	<b>2</b>	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	<b>4</b>	4	4	20

Общий объём учебной нагрузки составляет 3 732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

