

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Козьмина»

<p>РАССМОТРЕНО: На ШМО классных руководителей <i>Щадова И.Н.</i> Протокол № 1 от 29.08. 2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по ВР <i>Габидулина О.В.</i> Габидулина О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Русско-Янгутская СОШ имени А.А. Козьмина» <i>Холодкова Л.Г.</i> Холодкова Л.Г. Приказ № <i>92/13</i> от «<i>08</i>» <i>августа</i> 2024г</p>
--	---	--

**Рабочая программа**  
**Выразительного чтения**  
(7 – 10 лет)  
на 2024 - 2025 учебный год  
срок реализации: 3 года.

Составитель:  
Двинина Е.В.. – педагог-библиотекарь

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Выразительное чтение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. «Выразительное чтение» - это внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях выразительного чтения воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи. Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); - методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; - методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; - Уставом МБОУ «Адымнар – Нижнекамск». Также при реализации ООП НОО учтены требования: - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цели** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся и на сохранение их здоровья.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Выразительное чтение» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- **познавательная** цель курса позволяет сформировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы, развить творческий потенциал учащихся для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

- **социокультурная** цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся, позволяет развивать на уроках такие виды речевой деятельности, как чтение, говорение, слушание (умение анализировать речь во время ее восприятия) и важнейшие речевые умения (полно и кратко пересказывать текст, декламация и др.).

Задачи:

1. Развивать интонационную выразительность устного высказывания, умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

2. Учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения; Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка; Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

3. Развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к требованиям речевого этикета.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Теория предмета

1. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Чтение с листа и чтение наизусть.

2. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

3. Логика речи.. Естественное построение фразы. Основа и пояснения во фразе. Пояснения на басах и верхах. Противопоставление. Перечисление. Виды перечисления. Сопоставление. Эпическая форма.

4. Бессловесные элементы действия в чтецком искусстве. Оценка факта. Пристройка.

5. Произвольная и произвольная память. Условия и приемы для лучшего запоминания текстов.

6. Словесные воздействия. Классификация простых (опорных) словесных воздействий.

7. Понятие о литературном художественном приеме. Осмысление литературного приема читателями. Сюжет как результат воздействия литературного произведения на читателя.

8. Основы сюжетно-фабульного анализа произведения. Методы выявления использованных писателем художественных приемов построения текста. Последовательность анализа и временная продолжительность.

9. Чтение произведения. Подготовка чтецов. Чтение вслух, чтение по ролям. Работа над постановкой голоса.

10. Контрольное итоговое занятие. Зачет.

### Практическая часть

1. Навык правильного дыхания при чтении и сознательного управления голосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью).

2. Умение логично и естественно произнести сложную фразу, небольшой отрывок из заданного текста. Навык произвольного запоминания текста при технической работе с ним.

3. Умение пользоваться бессловесными элементами действия как дополнительными выразительными возможностями художественного чтения.

4. Умение определять словесные воздействия в живой речи и пользоваться ими в своей чтецкой работе.

5. Навык работы над художественным произведением. Работа всех обучающихся над одним произведением.

6. Подготовка чтецкого репертуара (басни, народные сказки, стихотворения, проза).

#### **Упражнения по дыханию.**

- Упражнения на развитие и управление голосовым аппаратом.

- Исполнение каждым обучающимся работ из своего чтецкого репертуара

#### **Формы и виды организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность по курсу «Выразительное чтение» основана на двух формах: индивидуальной и групповой. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и виды деятельности: приемы игрового обучения, познавательной деятельности, проблемно - ценностного общения, досугово – развлекательной деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами выразительного чтения возможно формирование социально- активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка мероприятия

· выступление

Раннее формирование навыков выразительного чтения у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы в начальной школе являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными результатами** являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); овладение навыками декламации текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог;

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности «Выразительное чтение» являются следующие умения:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; - понимать фактическое содержание текста; выделять в тексте основные части, события, видеть их последовательность в произведении

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей

Итоги реализации программы могут быть представлены через выступления на школьных концертах, праздниках, участие в творческих фестивалях, конкурсах.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Часы	Дата проведения
1	Вводное занятие. Понятие «художественное чтение»	Беседа	1	
2	«Что я читал летом!?»	Защита читательских дневников	1	
3	«Путешествие в книжный мир».	Экскурсия в библиотеку.	1	
4	«Золотая волшебница-осень».	Прослушивание, чтение стихов об осени.	1	
5	Артикуляционная гимнастика, игровые упражнения, скороговорки.	Игры со словами	1	
6	Произношение гласных и согласных звуков.	Работа с текстом. Чтение «про себя»	1	
7-14	Знакомство русским народным фольклором	Чтение и знакомство Кукольные и сценические постановки	8	
15	Темп речи. Ритм.	Игра мимики и жестов	1	
16	«Школьные рыцари» В.К.Железников «История с азбукой».	Рассказы. Рассказ о героях его книг. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой ве	1	
17	Конкурс чтецов «Наша Армия родная»	Конкурс чтецов	1	
18	Чтение вслух. Чтение по ролям.	Выразительный рассказ учителя. Слушание и самостоятельное чтение. Творческие и игровые задания.	1	
19	«О чудесах дружбы». А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон».	1	
20	«Космические путешествия»	Знакомство с разделом астрономии.	1	
21-24	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи	Выставка книг о животных. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов	4	

25	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет»	Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина	1	
26	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести.	1	
27	Твардовский «Василий Теркин»	Чтение вслух Просмотр мультфильма	1	
28	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки	Просмотр мультфильма. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания	1	
29	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей»	Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение	1	
30	Заключительное занятие	Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция	1	
	Итого		34	