

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

I. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными и (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки – оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов) школьного психолога – педагогического консилиума, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических (учителей, педагога – психолога, социального педагога) и медицинских работников.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся четко привязывается к планируемым результатам.

II. Оценка достижений планируемых результатов

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребенка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребенка.

4.2. Программа системы оценки включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерии	Параметры	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, за российский народ и историю России.	Сформированность гражданской идентичности.	Знание знаменательных дат.
		Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
		Уважительное отношение к Государственным символам России. Сопереживание радостям и бедам своего народа, проявление этих чувств в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность естественно – научных знаний.	Любовь к своему краю, осознание своей национальности
		Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий.
		Выстраивание отношений, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.
Формирование	Сформированность	Уважение истории и культуры других народов и стран, не допущение их оскорбления, высмеивания.
		Умение выслушивать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	обществоведческих знаний.	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «Что я хочу» и «что могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинским препаратов, осуществлении вакцинации.
		Овладение навыками самообслуживания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность начальных навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продленного дня, дополнительного образования.
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Умение вести в любых проблемных ситуациях.
Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в	Сформированность социально – бытовых умений.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
повседневной жизни.		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписания.
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятия класса.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Знание правил коммуникации.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Владение культурными формами выражения своих чувств.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к	Сформированность	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности и безопасности для себя.

осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации.	опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей, предметной и природной среды.	
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.	
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги и т.д.)	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.	
		Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов.	
Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.	Умение корректно привлечь к себе внимание.	
		Умение отстранить от нежелательного контакта.	
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.	
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	
		Ученик активно участвует в процессе обучения.	

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и норм.	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
		Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических норм, принятых в обществе.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных. Так и окружающих людей.
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Ориентация на здоровый образ и безопасный жизни, соблюдение режима дня.
		Участие в физкультурно – оздоровительных мероприятиях.
		Занятие творческим трудом или спортом.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 5-ти бальную систему оценки:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом
1 балл	Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связано с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь

2 балла	Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкции. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога
4 балла	Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1-2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога
5 баллов	Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога не нуждается

Бальная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневников наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту личностных результатов обучающихся: в 1-2 классах по результатам каждого полугодия, в 3-4 классах – по результатам года.

III. Оценка достижений предметных результатов

5.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения каждой образовательной областью).

5.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, чтения и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.3. Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогами и одноклассниками.

5.4. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

5.6. Кроме того, результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением первого класса и первого полугодия второго класса.

5.7. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5- бальной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Отметки 1, 2 не выставляются, т.к. такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют обучающихся независимо от степени усвоения материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

5.8. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты оценки предметных достижений заносятся в карту предметных результатов обучающихся 1 раз в четверть.

IV. Аттестация обучающихся

6.1. Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам *промежуточной* и *итоговой* аттестации обучающихся.

6.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период обучения (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля личностных и предметных результатов.

6.2.1. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями, дефектологом и школьным психологом;
- в промежуточных и итоговых оценках обучающихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

6.2.2. Виды промежуточной аттестации:

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая	В начале учебного года	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции

3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 раз в год)	Направлена с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям: 1-минимальный 2-достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяются дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося
4.	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи.	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце учебного года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку

6.2.3. Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- классный журнал, дневник;
- папки мониторинга;
- результаты психолого – педагогических исследований, иллюстрирующий динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, БУД.

6.3. Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю.

V. Оценка планируемых результатов обучения

7.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности базовых учебных действий.

7.2. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой стороны – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

7.3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

7.4. В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия необходимо использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.