

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО-ЯНГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А. А. КОЗЬМИНА»
ОСИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник Осинского муниципального
управления образования

05.12.2024г.

А.М. Дамбуев



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Русско-Янгутская СОШ
им. А.А. Козьмина»

Приказ № 143/2 от 02.12.2024г.

Л. Г. Холодкова



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы
Протокол от 02.12.2024г. № 5

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 02.12.2024г. № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСИНСКОГО РАЙОНА
«РУССКО-ЯНГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А. А. КОЗЬМИНА»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

05.12.24 5498

с. Русские Янгуты, 2024 год

| | Содержание | Стр. |
|-------|---|------|
| 1 | Паспорт Программы развития МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина» | 3 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 6 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 10 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 10 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 108 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 109 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики | 110 |
| 4 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 124 |
| 5 | Механизмы реализации Программы развития | 124 |
| 6 | Дорожная карта реализации Программы развития | 125 |

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина»

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Янгутская средняя общеобразовательная имени А.А. Козьмина» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); |
| Цель | Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить обновление материально-техническое обеспечения школьных предметов в соответствии с ФГОС и создать необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. 2. Организовать сетевое взаимодействие, обеспечивающее самоопределение учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, интересов школьников, общественных потребностей и рынка труда. 3. Организовать систему комплексного методического сопровождения педагогических работников ОО. 4. Организовать системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей. |

| | |
|---|---|
| | 6. Совершенствовать информационное образовательное пространство через организацию работы медиацентра, повышение ИКТ-компетенций педагогов и учащихся. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | <p>Программа разработана административно-управленческой командой</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А. Козьмина» № 138/5 от 25.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Наумова Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина»</p> <p>Секретарь: Короткова Татьяна Николаевна</p> |
| Период реализации | 2024 – 2028 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024 – март 2025) | <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • определение приоритетных направлений Программы развития; • разработка целевых проектов реализации Программы |

| | |
|--|--|
| | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка Дорожной карты; • подготовка локальных актов; • разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы; • согласование мероприятий • подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольного родительского собрания) |
| <p>II этап – реализация (апрель 2025 – май 2028)</p> | <p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p> |
| <p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2028)</p> | <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Козьмина» (МБОУ «Русско-Янгутская СОШ» им. А.А. Козьмина) В состав школы входят 3 структурных подразделения: СП «Грязнушинская НШДС», СП «Прохоровская НШДС», СП «Русско-Янгутский детский сад».</p> <p>2. Дата создания: 1882г.</p> <p>3. ИНН: 8505001434</p> <p>4. Информация об учредителе: Осинское муниципальное управление образования</p> <p>5. Лицензия № Л035-01220-38/00227646 от 31.10.2016г выданной на основании распоряжения министерства образования Иркутской области (действует бессрочно); (Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования: I уровень – дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет); II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 669211 Иркутская область Осинский район с. Русские Янгуты ул. Школьная, 3А</p> <p>7. Контакты: Номер телефона: Адрес электронной почты: russ_sh@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-russkoyangutskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес официальной страницы в сети «Интернет»: https://vk.com/club215779712</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Группы дошкольного образования: 79 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 1 человек.</p> <p>Начальное общее образование: 96 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 9 человек.</p> <p>Основное общее образование: 115 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 12 человек.</p> <p>Среднее общее образование: 11 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 1 человек.</p> |
| Краткая характеристика | Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и |

| | |
|--|---|
| <p>организационно-педагогических условий</p> | <p>Уставом МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А. Козьмина».</p> <p>Управление школой строится на организационно-педагогических условиях, принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. - Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. - Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР;</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>В школе реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования; 2. Основная образовательная программа начального общего образования; 3. Основная образовательная программа основного общего образования; 4. Основная образовательная программа среднего общего образования; 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 8.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8 классе – 33 часа в 9 классе – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 85; количество педагогических работников – 41; количество учителей - 25; количество педагогов-психологов – 1; учитель-логопед – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1. количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих ведомственные награды - 0 человек; доля работников с высшим образованием – 61%; доля учителей, имеющих высшую первую квалификационную категорию – 8% первую квалификационную категорию – 52%; количество выпускников школы – работников школы – 60; молодые специалисты – 3.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p> | <p>Расположение: Школа расположена в сельской местности. Расстояние до районного центра (с. Оса) – 8 км.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>социальных партнеров</p> | <p>Родители обучающихся в основном работают вахтовым методом. Часть родителей занимается личным подсобным хозяйством и не имеют постоянного места работы.</p> <p>Рядом со школой расположены: почтовое отделение связи, администрация МО «Русские Янгуты», сельская библиотека, торговые точки, сельский Дом культуры.</p> <p>В школе учатся дети из соседних деревень Прохоровка и Грязнушка.</p> <p>Ведется работа по преемственности между детскими садами и начальной школой. Учителя выступают с беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе.</p> <p>Школа является региональной инновационной площадкой по реализации модели агробизнес-образования, социальными партнерами школы являются: ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ИГАУ им. А. А. Ежевского, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», КФХ Разамбаев В.Н., КФХ Николаенко Ю. А.</p> <p>Микросоциум школы:</p> <p>МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина» успешно взаимодействует с учреждением дополнительного образования (МБУ ДО «Осинский ДДТ»), учреждением культуры (Русско-Янгутский КДЦ), Осинским филиалом Кадрового центра Иркутской области, межрегиональным сотрудничеством образовательной организации Республики Татарстан муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Смак Корсинская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района.</p> <p>Партнерские отношения с общественными организациями: «Движение первых», «Навигаторы детства», «Большая перемена».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>За предыдущие 3 года школа достигла следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2023 году школа стала победителем муниципального смотра-конкурса «Лучший пришкольный учебно-опытный участок»; - в 2024 году школа стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»; <p>В 2022 году одна выпускница 9 класса получила аттестат особого образца.</p> <p>В 2024 году одна выпускница окончила школу с медалью I степени.</p> <p>Обучающиеся школы неоднократно становились участниками, призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, а также муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсов, выставок, олимпиад; призерами и победителями муниципальных спортивных соревнований.</p> <p>Они активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях «Будущий хозяин земли», «Юный фермер».</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | ✓ Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | ✓ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ✓ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ✓ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ✓ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | учебными пособиями в полном объеме. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | ✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | ✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации | ✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|----------------------|--|---|
| | | | | | | углубленного изучения отдельных предметов. | углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших | Наличие выпускников 11 | 0 | | Функционирова ние | Необъективность текущего и | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение методической грамотности педработников по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | <p>медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> | <p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>итогового оценивания.</p> | <p>соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ✓ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. ✓ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ✓ Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, |
|--|--|--|--|---|---|------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>✓ Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>✓ Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>✓ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>✓ Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>✓ Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень</p> | <p>✓ Организация адресной организационно-методической</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <p>помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ✓ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | олимпиадном движении. | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. <p>✓ ✓</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | <p>вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| 22 | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>✓ размещение на официальном сайте информации о</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | ✓ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным | ✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | с инвалидностью | учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной | ✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | коллективного пользования | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, | <p>✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | сетевой формы реализации программы. | |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | ✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к | ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности. ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не | ✓ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| численности обучающихся(критический показатель) | | | | | удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | ✓ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении | ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ✓ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ✓ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | обучающихся, интересов семьи и общества. | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в</p> | <p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <p>✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>✓ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ✓ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ✓ Материально-техническое обновление образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по | <p>✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | технологической направленности. | техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к</p> | <p>✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | олимпиадам различного уровня. | педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. ✓ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ✓ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | | | | | <p>воспитательной работы школы.</p> | <p>школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> | <p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не | <p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | |
| | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | ✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | ✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ✓ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ✓ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ✓ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | художественной самодетельности. ✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательн ых программ. | ✓ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ✓ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | ✓ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>✓ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | ✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в | ✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> | |
| | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ✓ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ✓ Организация рекламной кампании. ✓ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ✓ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | | | | календарном плане воспитательной работы. | |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | ✓ Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <p>✓ Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>✓ Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>✓ Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>✓ Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p> |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ✓ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ✓ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | объектов вблизи школы. | аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <p>✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>✓ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>✓ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <p>✓ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> |
| | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, | ✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 79 | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | Нет | 0 | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Организация административного контроля за реализацией программ. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ✓ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ✓ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ✓ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>✓ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Разработка локального акта о системе материального и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ✓ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ✓ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ✓ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | ✓ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | ✓ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не | ✓ Осуществление мониторинга цифровых компетенций |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обладают необходимыми компетенциями.</p> | <p>педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>✓ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>✓ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <p>✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | ✓ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | ✓ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ✓ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | ✓ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов | ✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | ✓ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | ✓ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной | ✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | ✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | ✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | ✓ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | ✓ Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | ✓ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | ✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | ✓ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Русско-Янгутская СОШ им. А.А.Козьмина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест).

По магистральному направлению «Знание» необходимо обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме, реализовать углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 классы, работать над увеличением выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», создать систему работы с одаренными детьми, разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, регулярно обновлять информацию об организации работы обучающихся с ОВЗ на официальном сайте, обеспечить обучающихся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, оборудовать ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» необходимо увеличить от 5 до 9 видов спорта в ШСК, работать над увлечением обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях наличие победителей и призеров спортивных соревнований, увеличить количество учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.

По магистральному направлению «Воспитание» необходимо усилить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализация программу школьного туризма и организовать создание школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Творчество» недостаточная работа проводится по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не создан хор.

По магистральному направлению «Профорентация» не достигнуты показатели: «Наличие профильных предпрофессиональных классов», «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

В ключевом условии «Учитель. Школьная команда» организовать работу по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%; увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; управленческой команде (100%) пройти повышение квалификации по программам из реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; обеспечить участие педагогов школы в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.

В ключевом условии «Образовательная среда» необходима реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; необходимо организовать работу не менее 95% педагогических работников с использованием сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»; необходимо 100 % использование ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; в управлении образовательной организацией осуществлять использование информационной системы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основе проведенного анализа и выявленных дефицитов были определены ряд внутренних проблем, находящихся в разных плоскостях функционирования:

1. Не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
2. Недостаточная работа по методическому сопровождению педагогов.
3. Недостаточно ведется работа по профориентации обучающихся.
4. Не совершенствуется воспитательная система с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса.
5. Не в полной мере реализованы дополнительные общеобразовательные программы, так же с использованием сетевой формы.
6. Не создано информационное образовательное пространство через организацию работы медицентра, не повышаются ИКТ-компетенции педагогов и учащихся.

Исходя из вышеизложенного, определены следующие цели и задачи Программы развития ОО:

Цель: Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи:

1. Осуществить обновление материально-техническое обеспечения школьных предметов в соответствии с ФГОС и создать необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Организовать сетевое взаимодействие, обеспечивающее самоопределение учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, интересов школьников, общественных потребностей и рынка труда.
3. Организовать систему комплексного методического сопровождения педагогических работников ОО.
4. Организовать системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
5. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
6. Совершенствовать информационное образовательное пространство через организацию работы медицентра, повышение ИКТ-компетенций педагогов и учащихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>37 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся с ОВЗ не обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками. 2. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Отсутствие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 2. Организация углубленного изучения предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3. Организовать работу школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>6. Недостаточная работа по обновлению информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>7. Отсутствие специальных технических средств (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (не оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).</p> <p>8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>6. Осуществление своевременного обновления информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте школы.</p> <p>7. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Результат:</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>Повышение уровня качества образования всех видов и уровней.</p> <p>Показатели среднего балла итоговой государственной аттестации выпускников школы не ниже муниципальных показателей;</p> <p>Повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>17 баллов (средний уровень)</p> <p>1 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> | <p>1. Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>2. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | | <p>3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>20 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх</p> | <p>1. Деятельность ШСК увеличить от 5 до 9 видов спорта.</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>3. Проведение просветительской</p> |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | 3. Доля учащихся (30%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке соответствующий его возрастной категории здоровья. | работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 4 | Творчество | <p>20 баллов (средний балл)</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Функционирование школьного хора.</p> <p>7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p> | <p>1 Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2 Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Устранение кадрового дефицита.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций).</p> <p>4. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <p>объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>8. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> | <p>подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.</p> <p>5. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>6. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>7. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>8. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения. Планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> |
| 5 | Профориентация | 12 баллов (высокий уровень) | |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | <p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <p>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>22 балла (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Недостаточная доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <p>1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | <p>4.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>3. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>4.Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по данному направлению не выявлены.</p> | |
| 8 | Образовательная среда | <p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Неиспользование возможностей ФГИС</p> | <p>1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. Неиспользование ИТ-оборудования в полной мере в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>3. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>4. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>5. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> | <p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>2. Осуществлять контроль за использованием ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>3. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>4. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>5. Осуществление анализа ситуации,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - на уровне среднего общего образования реализуется 2 профиля обучения; - реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам с 1-11 кл.; - все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС; | <ul style="list-style-type: none"> - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. - Низкий % учителей с высшей категорией. | <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» - возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных | <ul style="list-style-type: none"> увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; -рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении; |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | <p>- созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> | | <p>планов, ИОМов;</p> <p>–привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>–возможность организации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>–обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах;</p> | |
| Воспитание | <p>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p> <p>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>-Организация тематических смен в школьном лагере;</p> <p>- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых.</p> <p>- Создан отряд волонтеров</p> <p>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> | <p>-Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> | <p>-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <p>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся</p> <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>- Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> | <p>-Рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p> <p>–негативное воздействие социума;</p> <p>–негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>-численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту населения нет.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| <p>Здоровье</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. | <ul style="list-style-type: none"> - Небольшой процент обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции; - Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) - Не все обучающиеся, находящиеся на подвозе, будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности; - Нежелание обучающихся заниматься спортом. |
| <p>Творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - Наличие школьного театра | <ul style="list-style-type: none"> - Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями; - нет возможности создать в отдельном помещении | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение молодых педагогических кадров; - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой; - Использование возможностей «Точки роста». | <ul style="list-style-type: none"> - Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров; - Небольшое количество потенциальных участников. |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | школьный музей. | | |
| Профориентация | <p>-Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»;</p> <p>-Составлен план профориентационной работы школы.</p> | <p>- Трудности профессиональным самоопределением детей;</p> <p>-Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации.</p> | <p>-Возможность использования потенциала родителей и предприятий социума в целях профориентации детей;</p> <p>-Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы;</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия</p> | <p>-Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы;</p> <p>-Небольшое количество предприятий на территории села, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся;</p> <p>-Отсутствие возможности реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>-Сплоченный педагогический коллектив;</p> <p>-Достаточное материальное стимулирование;</p> <p>-Наличие условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>-чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах;</p> | <p>-Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности;</p> <p>-Педагогический коллектив регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации;</p> <p>-Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности</p> | <p>-повышение среднего возраста педагогических кадров;</p> <p>-недостаточное количество молодых специалистов.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | (семинары). | |
| Школьный климат | <p>-В штатном расписании есть педагог-психолог, логопед-дефектолог;</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует совет профилактики.</p> | <p>- низкий уровень активности родительской общественности в жизнедеятельности школы;</p> | <p>-Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов;</p> <p>-Обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.</p> | <p>- Рост числа обучающихся с ОВЗ;</p> |
| Образовательная среда | <p>- наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете;</p> <p>-контент-фильтрация использования сети Интернет обеспечивает провайдер, что исключает угрозу доступа обучающихся к информации, которая противоречит российскому законодательству (кибербуллинг);</p> <p>-учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру;</p> <p>-школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте, Сферум;</p> | <p>- использование ФГИС «Моя школа» не в полной мере;</p> <p>- устаревшая материально-техническая база (необходимо обновление компьютерного оборудования);</p> | <p>-большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий;</p> <p>-организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности;</p> | <p>-Низкая активность родителей в сетевых сообществах;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | -функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум; | | | |
|--|---|--|--|--|

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. 30 % интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. 10% повышение обучающихся, претендующих на получение медали.
3. Повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
4. Повышение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях (не менее 40%).
5. Доля победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях.
6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
7. 60% повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
8. 10% создать профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся.
9. 60% педагогических работников прошли обучение программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
10. Члены управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
11. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Л.Г.Холодкова, директор школы | |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» («Школа Минпросвещения России») | Ноябрь 2024 | | Изучение материалов ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде (sas.ficto.ru) | Ноябрь 2024 | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | По результатам самодиагностики определен уровень ОО (сформирован отчет, «звездограмма») | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Л.Г.Холодкова, директор школы | |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Ноябрь 2024 | | Актив сформирован | Приказ | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России» | Ноябрь 2024 | | Анализ | | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------|--|
| (определение проблем, требующих решения для перехода на более высокий уровень) | | | | | | УВР |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | Ноябрь 2024 | | Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта | Ноябрь 2024 | | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки программы развития школы в контексте требований проекта «Школа Минпросвещения России» | Декабрь 2024 | | Рабочей группой определены: - стратегическая цель; - соотношение проблем и целей | Приказ о создании рабочей группы | Л.Г.Холодкова, директор школы | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы) |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Декабрь 2024 | | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | Дорожная карта | Рабочая группа | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы) |
| Разработка программы развития образовательной организации | Декабрь 2024 | | Согласование программы с Учредителем, Управляющим советом школы | Программа развития | Рабочая группа | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы) |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | Январь 2025 | | Обсуждение на педагогическом совете | Протокол педсовета | Наумова Т.В., заместитель | Наумова Т.В., заместитель |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|------------------------|--|--|
| | | | Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий | | директора по УВР | директора по УВР |
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы | Регулярно | | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы) | |
| Анализ возможных управленческих треков, обсуждение их школьной командой | апрель 2024 | | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы | | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы) | |
| Задача 5: Внесение изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом введения предметов, изучаемых на углубленном уровне | | | | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | |
| Разработка учебного плана основного общего образования на 2025-2026 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне | Апрель 2025 | | Включение в план предметов на углубленном уровне | Учебный план | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | |
| Внесение изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования | Апрель 2025 | | Проекты основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования | Приказ | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | |
| Утверждение обновленных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на педагогическом совете | Август 2025 | | Основные общеобразовательные программы начального общего, основного | Протокол заседания | Педсовет | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | общего, среднего общего образования | | | |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i> | | | | | | |
| ✓ Углубленное изучение отдельных предметов | | | | | | |
| Задача 5: Повышение количества медалистов (на 10%) | | | | | | |
| Разработка «дорожной карты» по повышению количества медалистов | декабрь 2024 | | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | Дорожная карта | Управленческая команда | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы) |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i> | | | | | | |
| ✓ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | | | | | | |
| Задача 6: Повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | | | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | | |
| Методический совет «Анализ результатов школьного этапа и муниципального ВСОШ, прогнозирование результатов регионального заключительного этапа» | Декабрь 2024 | | Аналитическая справка по результатам школьного и муниципального этапов ВСОШ | Протокол методического совета школы | Руководители ШМО | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| Разработка дорожной карты (плана работы) с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. | Январь 2025 | | Разработка дорожной карты | Дорожная карта | Руководители ШМО | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> | | | | | | |
| ✓ Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | | | | | | |
| Задача 7: Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | Власова Л.М., технический специалист | |
| Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации | Регулярно | | Мониторинг | Справка | Л.Г.Холодкова, директор школы | Власова Л.М., |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--------------------------------|--|--|------------------------------|
| об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | | | | | | технический специалист |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> | | | | | | |
| ✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | | |
| Задача 8: Создание единых методических материалов для образовательного процесса | | | | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | |
| Подать заявку на приобретение единой линейки учебников, в том числе для обучающихся с ОВЗ | 30.03.2025 | | Оформление утвержденной заявки | Утверждённая заявка | библиотекарь Двинина Е.В. | Л.Г.Холодкова директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i> | | | | | | |
| ✓ Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полной мере | | | | | | |
| Задача 9: Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии | | | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | | |
| Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей | по запросу | | Наличие | Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | Л.Г.Холодкова директор школы |
| Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности | по запросу | | | Счет-фактура | Самсонова О.Н., завхоз школы | Л.Г.Холодкова директор школы |
| Прохождение курсовой подготовки | 01.09.2025 | | 100% обучение | Удостоверения повышения квалификации | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | Л.Г.Холодкова директор школы |
| Задача10: Оснащение материально-техническими средствами обучения | | | | | Самсонова О.Н., завхоз школы | |
| Поиск поставщиков | 01.04.2025 | | Список поставщиков | | Самсонова О.Н., завхоз школы | Л.Г.Холодкова директор школы |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2028 | | Договоры, счет - фактуры | | Самсонова О.Н., завхоз школы | Л.Г.Холодкова директор школы |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2028 | | Наличие | Мониторинг исполнения | Власова Л.М., ответственный за обслуживание оборудования | Л.Г.Холодкова директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i> Оснащение материально-техническими средствами обучения | | | | | | |
| Задача 11: Оптимизация деятельности в сфере воспитания | | | | | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания | 01.09.2026 | | 100% обучение | Удостоверения повышения квалификации | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | Л.Г.Холодкова директор школы |
| Оформить стенд | 01.09.2025 | | наличие | | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР |
| Задача 12: Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Надежда» | | | | | Л.Г.Холодкова, директор школы | |
| Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами | 1.09.2028 | | Количество социальных партнеров | Договора | Л.Г.Холодкова, директор школы | Л.Г.Холодкова директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> ✓ Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе «Надежда» | | | | | | |
| Задача 13: Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО | | | | | Л.Г.Холодкова, учителя физкультуры | |
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО | 01.09.2025 | | Количество обучающихся | Списки обучающихся | Учителя физической культуры | Габидулина О.В., заместитель |

| | | | | | | |
|---|------------|--|-----------------------|---|--|--|
| | | | | | | директора по ВР |
| Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях | 01.11.2026 | | Количество знаков ГТО | Документы на знаки ГТО Знаки ГТО | Учителя физической культуры | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i> | | | | | | |
| ✓ Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне | | | | | | |
| Задача 14: Создание школьного музыкального хора | | | | | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | |
| Разработать дополнительные общеобразовательные программы по Художественному направлению | 01.09.2025 | | Наличие | Утвержденные дополнительные Общеобразовательные программы | Короткова Т.Н., учитель музыки | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР |
| Разработать положение о работе школьного хора | 01.09.2025 | | Наличие | Локальный акт | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | Л.Г.Холодков а директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i> | | | | | | |
| ✓ Функционирование школьного хора. | | | | | | |
| Задача 15: Разработка программы дополнительного образования «Школьный туризм» | | | | | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | |
| Разработать дополнительные общеобразовательные программы по туристическому направлению | До 2028г. | | Отзывы о мероприятии | Утвержденные дополнительные | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | Л.Г.Холодков а директор школы |
| Разработать положение о работе программы школьного туризма | До 2028г | | Отзывы о мероприятии | Общеобразовательные программы | Габидулина О.В., заместитель | Л.Г.Холодков а директор школы |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|------------------------|--|--|--|
| | | | | | директора по ВР | |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i> | | | | | | |
| ✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | | | | | | |
| Задача 16: Создание школьного военно-патриотического клуба | | | | | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | |
| Разработать дополнительные общеобразовательные программы по патриотическому направлению | До 2028г. | | Наличие | Утвержденные дополнительные Общеобразовательные программы | Акопян Е.А., учитель ОБЗР | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР |
| Разработать положение о работе школьного военно-патриотического клуба | До 2028г | | Наличие | Локальный акт | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | Л.Г.Холодков а директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16:</i> | | | | | | |
| ✓ Открытие школьного военно-патриотического клуба | | | | | | |
| Задача 17: Открытие предпрофильных классов | | | | | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | |
| Мониторинг участников образовательного процесса с целью определения предпочтений и запросов обучающихся; анализ рынка труда | До 2026г | | Результаты мониторинга | анкеты | Бархатова С.Г., психолог | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с предприятиями района, области | До 2027г | | Наличие | Договоры | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | Л.Г.Холодков а директор школы |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| Разработка локального нормативного акта | До 2028г | | наличие | Локальный акт | Габидулина О.В., заместитель директора по ВР | Л.Г.Холодков а директор школы |
| Открытие предпрофильного класса | До 2028г | | наличие | | | |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 17:</i> ✓ Открытие предпрофильных классов | | | | | | |
| Задача 18. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива | | | | | Л.Г.Холодкова, директор школы, Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 01.09.2026 | | 100% | Удостоверение | Л.Г.Холодкова , директор школы | Л.Г.Холодков а директор школы |
| Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС | 31.05.2025 | | Не менее 80% | Удостоверение | Л.Г.Холодкова , директор школы | Л.Г.Холодков а директор школы |
| Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию | 01.09.2027 | | Не менее 50% | Распоряжение министерства образования Иркутской области | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | Л.Г.Холодков а директор школы |
| Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник» | 01.09.2027 | | Количество педагогов-наставников (не менее 2) | Распоряжение министерства образования Иркутской области | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | Л.Г.Холодков а директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 18:</i> ✓ 100% управленческой команды повысили квалификацию команды по программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; ✓ Не менее 80% педагогических работников повысили квалификацию по компетенции ЦОС; Не менее 50% педагогических работников прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|----------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|
| Задача 19: Использование ФГИС «Моя школа» | | | | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | |
| Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» | 31.05.2025 | | 100% обученных сотрудников | | Наумова Т.В., заместитель директора по УВР | Л.Г.Холодков а директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 19:</i> | | | | | | |
| ✓ 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | | | | |
| Задача 20: Оснастить 100% учебных классов СОИ | | | | | Л.Г.Холодкова, директор школы | |
| Поиск поставщиков | 01.04.2026 | | Список поставщиков | | Л.Г.Холодкова , директор школы | Л.Г.Холодков а директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2028 | | Договоры, счет-фактуры | | Л.Г.Холодкова , директор школы | Л.Г.Холодков а директор школы |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2028 | | Наличие | Мониторинг исполнения | Власова Л.М., ответственный за обслуживание оборудования | Л.Г.Холодков а директор школы |
| <i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 20:</i> | | | | | | |
| ✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | | | | | | |